

三、结论与建议

每个学生对阅读课都有不一样的问题。但是，对于学习第二语言的学生，生词是经常出现和最基本的问题。因为他们日常生活中很少听和用汉语为交际工具。这样下去，如果教师不重视这件事，学生学习时肯定会面对更多的困难。因为课堂教学是学生最重要的学习方式，采取最合适与标准的阅读教学技巧也是唯一的解决问题的方式。

笔者觉得“没有一定的阅读教学技巧”。所以笔者建议，教师首先要了解学生的情况与学习背景。根据调查与分析笔者建议的阅读教学技巧与教师使用的阅读教学技巧，两个都有自己的短处和长处。

最后笔者总结：

- 每个学生不可能都有一样好的阅读能力。比如看到有些学生在第三学期的成绩不好教师应该更重视这件事。为了学生拥有坚实的基础，教师要多点教育学生关于阅读教学技巧。
- 为了学生在家里学习（阅读）教师还是要给学生作业。但是在上课的时候被重视的是教师给学生新的课文（还没被学生预习的课文）。
- 被笔者建议的阅读教学技巧不只是为了知道学生的阅读水平，而且是为了训练学生的阅读能力。所以这样的阅读教学技巧还是课堂教学的主要焦点。

- 而为了知道学生的阅读水平教师可以进行测验。笔者建议在一个学期教师给的测验不要太少。比如，在一个月教师可以进行一两次测验。这是为了学生可以更有经验和更好为期末和期末考试作准备。

无论如何，训练时为了达到更好的效果，千万不要让学生依赖词典。因为有效的阅读教学技巧，重要的一点就是让学生适应对文章意思的通篇掌握，而不是因为不认识某个词而停顿不前。培养学生具有良好的阅读习惯，就要纠正一些不正确的阅读习惯。不让学生依赖词典就是不让学生阅读时习惯了依赖外界救助，结果能引起学生的进步变得很快。另外，也能让她们阅读时尽量地用到所知道的阅读技巧。这样下去，才能提高学生的阅读水平。