

三 结论

汉语学习者有不同的智慧、注意力及记忆力，他们也有不同的基础。

教汉语时老师要注意汉语学习者的情况。老师要认识学生并了解汉语学习者的情况，他们的学习背景。这样老师能选择合适的教学法。

掌握能愿动词“要”和“想”是不容易的，所以为了帮助汉语学习者能更容易掌握能愿动词“要”和“想”，老师也要采用最适合的教学法，这样学习者能理解教材的所有内容。这样汉语学习者将会有很好的汉语语法基础。

从调查表的结果，汉语学习者不能掌握好能愿动词“要”和“想”最大的原因就是：

1. 老师讲课时讲得不够仔细
2. 老师给的练习题很少

学生们对老师教书的时候希望采用的方法：

1. 进行各种练习
2. 清楚、仔细地教

笔者对玛拉拿达基督教大学文学院中文本科与汉语专科第六学期的学生也进行过实验。笔者采用“对比法”和“翻译法”教他们能愿动词“要”和“想”。进行实验的过程，还有实验的结果，笔者下结论：

1. 从实验的结果证明教书时老师一定讲清楚，还有老师一定要用合适的教学法给学生们解释教材。
2. 教能愿动词“要”和“想”除了采用“对比法”，还要采用“翻译法”。因为有一些内容解释时更好要翻译成印尼语，这样学生们更理解内容。还有教能愿动词“要”和“想”应该先给汉语学习者教它的句法结构，才给他们解释语法规则。
3. 从第二语言学习的理论和实验的结果证明要给学生们做很多练习题。通过做很多练习，学生们能发现能愿动词“要”和“想”的区别，这样他们对能愿动词“要”和“想”的理解更深。所以进行实验的时候，笔者让他们做很多练习。这样从练习的结果也看得出来，他们对能愿动词“要”和“想”的理解越来越好。

笔者希望通过此论文，汉语老师能采用适合的教学法就是“对比法”和“翻译法”教能愿动词“要”和“想”。这样汉语学习者能掌握好能愿动词“要”和“想”。笔者也希望汉语学习者有更好的汉语语法基础。