

# (一)

## 序

### 1.1. 背景

语言是人们交际的工具，任何一种语言都有自己的特点。以前英语是世界国际的语言，现在汉语也已经成为国际性的语言了。人们用汉语进行交谈、写文章的时候，应当遵照汉语的语法规则，合乎汉语的规范。那就是每一类词用得是否符合各自的语法特点，词与词的搭配是否得当，词语的排列顺序是否合理，句子的结构和使用的场合是否受到别的语言的影响，句子内容有无逻辑错误等。在句型中，主谓句中的动词谓语句最复杂、特点多。“把”字句是其中复杂的句式之一。

“把”字句是指在谓语动词前头用介词“把”引出受事、对受事加以处置的一种主动句。看“把”字句的意义后，就知道这种句式是复杂的语法现象。在汉语教学中“把”字句是一个难题，除了其本身限制条件多，在印尼语中又没有相对的形式，所以多年来“把”字句成为中外汉语学界的热门话题。学习时学生遇到更多的困难，反映在口头表达和笔头作业中确实存在着许许多多这样或那样的问题，所以经常犯错误。

这样的情况让笔者想要试着寻求答案，找病句的原因。学生是否理解“把”字句表达的意义，是否知道在什么情况下应该用“把”。

## 1.2. 目的

这篇论文是玛拉拿达基督教大学文学院中文本科的毕业条件之一。论文主要目的是为知道“把”字句病句的原因，那就是为什么造“把”字句时学生经常犯错误，是否没有理解“把”字句表达了什么意义，是否知道在什么情况下要用“把”字句，是否没有掌握“把”字句的条件，等，所以造“把”字句的时候能注意这些问题。除此之外，笔者希望教师教这种句式的时候能把这篇论文的内容成为注意的事项。

## 1.3. 研究方法

笔者用两个方法研究这个问题，就是用讯问和采访的研究方法。为了了解学生掌握“把”字句的程度，笔者用讯问调查。讯问内容是关于“把”字句，每题有两个句子，学生应该选择正确的句子。为了知道学生犯错误的原因，笔者就采访学生。采访帮笔者解释学生学“把”字句时有什么困难。笔者选玛拉拿达基督教大学文学院中文本科和汉语专科的学生作为研究的对象。

为了调查“把”字句的教学方法，对于学生造“把”字句时犯错的原因，教师有什么看法，也为了克服这些困难，教师已经做了什么方法，笔者也采访玛拉拿达基督教大学文学院中文本科和汉语专科的教过“把”字句的教师。