

第三章

结论

按照笔者的调查结果来讲，学生的学习精神经常改变，意思是有的时候他们很努力、有时候懒惰，所以笔者觉得需要用各种各样的教学法教他们汉语词汇。我们已经知道了有很多汉语词汇的教学法，比如：翻译法、联想法、比较法等。在这里笔者研究了表演教学方法对 Hosana 小学一年级的学生学汉语词汇的影响。

虽然不是所有的学生有活泼的性格、爱说话，也有的学生比较镇静、不爱说话。进行表演法以后笔者发现表演教学法对 Hosana 小学一年级的学生有很多影响。表演教学法能练学生的配合。因为每个队进行游戏的时候，学生之间应该进行合作。

表演教学法有自己的缺点是表演教学法大多数只能解释汉语动词和形容词、表演法也需要花很长时间。

因为表演法是一种游戏，小学生很喜欢玩儿，对游戏感兴趣，所以听“游戏”这个词，对表演法也感兴趣，他们就注意听课，也能振作他们的学习精神。吸引他们的学习精神以后，笔者就开始用这种方法教他们，练学生的发音和声调，所以学生的发音和声调更标准。不爱说话的学生也有精神地回答每个练习问题。给他们练习写拼音和用汉语猜某个词的意思之后，他们的成绩越来越提高了。终于研究最终目标——提高成绩，达到了。