

第一章

序

1.1 背景

学一种语言不是容易的事，尤其对小学一年级的学生。因为小孩子很活跃也喜欢玩儿，所以在课堂上他们常常不注意听老师讲课。

随着汉语在印尼的发展，现在越来越多学校从小学到大学都开了汉语课。怎么教小学一年级的学生掌握外语呢？这是每个外语教师都会遇到的，汉语教师也不例外。

学一种语言一定要学它的词汇。一个词，有声音、有词形还有词义。这里面，词义是最重要的，对意义的理解是一个认知的过程，在这个过程中学生的主动性很重要，所以教词汇的时候要激发学生认知词义的兴趣。因此笔者认为大量的练习由学生自己来完成是最好的方法。但是，他们毕竟是学生，特别是小学生，他们不可能主动地想到学习词汇的方法。因为他们很活跃和对动的东西比较感兴趣，表演法会当汉语词汇教学方法。因此用表演法以后，希望

能吸引学生学汉语词汇、能提高学生的学习精神、能提高学生的成绩。

1.2 目的

语言是最重要的交际工具。假如没有语言,人与人之间就不能进行交际了,何况是国家与国家之间。

现在中国是一个经济和贸易迅速发展的国家之一。很多国家愿意跟中国在政治、经济、文化等领域合作,印尼也不例外。在这种情况下汉语成了主要的交际工具。所以现在在印尼越来越多的人想学习汉语,很多学校从小学到大学都开了汉语课, Hosana 小学也不例外。

笔者在 Hosana 教小学一年级的学生汉语时,遇到了不少问题,比如:学生的发音和声调不标准,所以笔者决定了在 Hosana 小学进行实验。

从这种情况来看,为了教好一年级的小学生,汉语教师应该想好方法。于是教小学生时需要想办法来吸引他们的,比如让他们表演一个动作。

表演法是一种游戏。小学生很喜欢玩儿,对游戏感兴趣,所以对表演法也感兴趣,也能振作他们的精神。通过这样的方法,笔者

给他们教汉语词汇，学生们也不不知不觉就学到了汉语词汇。研究表演法对最终目标——提高成绩，达到了。

1.3 研究方法

笔者的研究方法是实验法,其研究对象是小学一年级的学生。笔者用表演法教他们，然后研究表演法对小学一年级的学生学词汇时有什么影响。

实验表里面解释学生的汉语词汇考试成绩。