

## 一、前言

### 1.1 背景

玛拉拿达基督教大学中文系本科目前没有开设中国历史课。只是通过中国概况课玛大讲授中国历史。只有一段时间讲授中国历史。内容涵盖中国古代史和中国近代史。讲得又短又复杂，笔者认为学生上了这节课以后，且很容易忘记，不能了解中国历史的全过程，从而对中国历史的理解不够深刻。中国拥有悠久的历史，若老师讲得不好，会使教学变得更加复杂。如果连教师不知道如何讲好中国历史课，那么学生更会觉得中国历史课很难。为解决这个问题，教师应努力把复杂的中国历史简单化、积极化。

笔者希望通过这篇题为“发言教学法是否有效应用于玛拉拿达基督教大学中文系本科学生的中国历史教学”的论文帮助教师找到更简单，更积极的发言教学方法来教授中国历史，从而吸引第五学期以上中文系学生的学习兴趣，让他们不再感到难。

笔者之所以拿玛大第五学期以上学生作为研究对象，是因为他们的词汇量已经达到一定的水平，初步学好了语法的基础，汉语讲得也不错，有了足够基础来学习中国历史，而且第六学期中文系学生也正在上中国概况课。第 8 学期中文系学生已经上了中国历史课。

中文系的学生为什么要学习中国历史呢？笔者认为通过中国历史有了深刻分析，可以吸取历史上的经验与教训来解决好现在一些问题为现实服务。学了中国历史可以使中文系学生获得宝贵的知识，这有利于他们将来的工作。笔者举一个例子：鸦片战争清军为何会战败？原因很多，其中一个因素是武器的因素。英帝国的武器技术

很发达，清军的武器技术却很落后，无法与英国相比。英国于 18 世纪 30 年代末在世界上率先完成了工业革命，一次成为当时强大的资本主义国家之一，各方面却得到了迅速发展。清政府那时候没有注意国外的事情，还是封建社会，是个封闭的国家。因为这些原因，中国和西方国家出现了很大的区别。玛大中文系学生学了中国历史以后，可以获得很宝贵的中国历史教训，如果懂这些教训会使用这些教训来建设印尼；如提高科技方面、工业方面、向很发达的国家学习。

很深刻地了解中国全历史过程会帮助中文系学生在国际关系方面。比如，中文系学生还可以用中国历史知识与中国人进行交流，成为中国和印尼交流的桥梁。只有详细地理解双方才能取得良好的结果。

上述的那些原因使笔者写了这篇论文，教师不但得了解中国历史，也得了解如何把中国历史有效地给学生教授。使中国历史教学积极化、简单化。好让玛大中文系学生学习历史的兴趣将会极大提高。

## 1.2 论点之核心的问题

1. 什么教学方法让学生很积极、很简单地学习中国历史？
2. 教师应该用什么方法才能让学生注意听教师讲授？
3. 发言的方法比如使用图示、人物照片、地图、影片、听众角色法 (listener role) — 让学生读课文、分析课文内容、讨论、问答— 是否利于帮助中文系学生了解中国历史？

### 1.3 目的

1. 让中国历史教学简单化、积极化，帮助中文系学生很积极、很简单地了解中国历史。
2. 学生会注意听教师讲授历史课，教师可以使用这些方法—读课文、讨论、问答、在前台讲课，让学生参与中国历史课的教学。
3. 是否发言的方法，如使用图示、人物照片、人物画像、地图、电影，听众角色法（listener role）—让学生读课文、分析课文内容、讨论、问答— 会有效地帮助中文系学生了解中国历史？

### 1.4 研究方法

笔者已经读了一些历史书、历史教学的书、心理学书、对外汉语教学书，作为文献研究。除了读有关的书籍以外，笔者也已经在玛拉拿达基督教大学和北京师范大学上过中国历史课，因而笔者能将两所大学所使用的中国历史教学法进行观察。笔者和导师讨论这篇论文的题目之后，笔者开始写论文、发问卷。笔者打算给玛大第五学期以上的大学生和教师发问卷，问他们有关历史教学的一些事情。希望问卷结果能够反映笔者所推荐的教学法是否有效；能帮助学生更积极，更简单地学习中国历史。笔者还进行实习；给玛大第六学期的中文系学生讲中国古代史。虽然只有两节课给他们讲中国古代史，但笔者会收获很宝贵的经验，提供了写论文的实际材料。按照性质的数据和数量上的数据笔者研究学生和老师的问卷，研究了以后，能帮助笔者产生论文的结论。

