

第四章

结论

万隆 Paulus 基督教小学 2 至 3 年級的汉语老师没有进行适当的教学方法，比如：教师没有用教案教书。教师教书的时候没有创造力，除了课本，没有其他教具。教师没有变换教学方式、没有变换奖励的种类。也很少做游戏。教师的外表和服饰不够吸引学生，开始上课时教师没有精神。教师不能控制自己的情感，常常对学生发怒。教师对学生不太热情，态度很生硬，对学习成绩有点儿差的学生，教师常常没有耐心。教师这样的教学态度，让学生觉得学汉语没有意思。学生觉得汉语是很难的科目因为教师没有吸引学生的注意力。这种教学问题不能只怪学生，其实教师也是有错的。教师的态度对课堂上的教学过程有很大的影响。

万隆 Paulus 基督教小学 2 至 3 年級的汉语老师为了避免课堂上的学习障碍，应该进行课堂管理教学方法。例如，教师应该与学生产生友好关系，热爱学生，常给学生适时的鼓励。教师的姿势应该表情自然，柔美，声音亲切，应该有柔美的态度，不要一直对学生发怒。教师要用教案教书，用多种教学方法来教学生，准备好课堂教具，变换教学方法（用图画、卡片等），采用可爱多彩的多媒体（PPT），尽量给学生各种各样的奖励（星星、糖果、巧克力、贴纸等），给学生听音乐。教师也得注意自己的仪表和服饰，甚至也应该控制好教师自己的情感。这样能让教师避免课堂上的学习障碍。

建议

为了避免发生课堂教学问题，万隆 Paulus 基督教小学 2 至 3 年級的汉语老师应该掌握好课堂管理的教学方法。这种方法能让教师顺利地教课，并鼓励学生把汉语学好。