

第一章

绪论

1.1. 背景

目前，很多人想学汉语，因为它是世界上重要语言之一。很多家长很想他们的孩子会说一口流利的汉语，因此家长让孩子从小都学汉语。对汉语感兴趣的孩子就不会觉得无聊，可是对不喜欢汉语的孩子，他们会感到汉语很难，因此就不愿意学。这种问题是当前正在发生的。在万隆 Paulus 基督教小学 2 至 3 年级的学生也出现这种问题。

在 2002 年，万隆 Paulus 基督教小学开始有汉语课，但是因为汉语很难，学校就把汉语课当作课外，而不是必修课。那时候，因为学生很少，所以只开两个班，一个班是 1 至 3 年级同在一起，另外一个班是 4 至 6 年级。后来，在 2005 年，校长发现，其他学校已经有了正式的汉语课，也许校长考虑到中文成为世界主要的语言和广大万隆学生学习该语言的兴趣越来越高，因此她决定把汉语列入学校的课程里面。

因此从 2005 年开始，万隆 Paulus 基督教小学校长把汉语课列为必修课。可以说，汉语必修课是校长的要求。那时候，大多数学生和家长对汉语很有兴趣，但是汉语很难，因此，虽然是必修课，大部分学生的成绩不太好。因此学校决定汉语课没有进行期中和期末考试。教师把学生功课和练习的成绩列入成绩单上。

自从中文课开始列为必修课以来，进行得特别好。大多数学生对汉语很有兴趣，很勤奋。那时候，特别是 2 至 3 年级的老师，快快乐乐地教汉语，因为学生都很安静。后来在 2010 年，出现了别的问题。以前的学生跟现在的不一样了。现在的万隆 Paulus 基督教小学生，特别是 2 至 3 年级的，在教室里不注意听老师讲课，对汉语不感兴趣，因为老师的教学方法没有吸引力。因此本论文须要研究，“如何让万隆 Paulus 基督教小学 2 至 3 年级的汉语老师避免课堂上的问题”。

1.2. 论点

1. 万隆 Paulus 基督教小学 2 至 3 年级的汉语老师进行什么样的课堂教学方法？
2. 如何让万隆 Paulus 基督教小学 2 至 3 年级的汉语老师避免课堂上的问题？

1.3. 目的

本论文的研究目的是为了调查教学情况，纪律课堂上所出现的问题，找出适当的课堂管理方法。

1.4. 研究方法

- 采访法

对万隆 Paulus 基督教小学 2 至 3 年级的汉语老师进行采访。

- 观察法

地点：万隆 Paulus 基督教小学。

时间：2011 年 2 月 25 日至 2011 年 5 月 3 日。

活动：进行采访，记录课堂上的活动。

- 文献法

- 试验法

试验教案，提供建议。