

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan rumus *Chi Square* (Program SPSS 13), maka dapat ditarik kesimpulan mengenai hubungan antara *Learning Approach* dan Prestasi Belajar yaitu :

- Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara *Deep Approach* dan prestasi belajar yang dihasilkan (signifikansi = 0,994). Artinya tidak adanya keterkaitan antara pendekatan belajar yang digunakan mahasiswa Psikologi angkatan 2006 dengan prestasi belajar mahasiswa tersebut. Ada faktor lain yang memiliki hubungan dengan Prestasi Belajar yaitu faktor internal yaitu perasaan minat dan suka, dan juga faktor eksternal yaitu peranan orang tua, peranan teman, fasilitas belajar, dan lingkungan suasana kelas yang mendukung.
- Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara *Surface Approach* dan prestasi belajar yang dihasilkan (signifikan = 0,111). Artinya tidak adanya keterkaitan antara pendekatan belajar yang digunakan mahasiswa Psikologi angkatan 2006 dengan prestasi belajar mahasiswa tersebut. Tidak ada hubungan yang signifikan, menggambarkan ada faktor lain yang memiliki hubungan dengan Prestasi Belajar dengan tidak hanya *Surface Approach* yang digunakan.

5.2. Saran

Saran Teoritis :

- Peneliti selanjutnya diharapkan mampu untuk menambahkan jumlah option kuisisioner yang lebih banyak yang berhubungan dengan *Learning Approach* dan Prestasi Belajar agar hasil yang didapat lebih akurat.
- Peneliti selanjutnya mampu menambahkan faktor faktor penunjang lain yang mempengaruhi prestasi belajar. Faktor-faktor penunjang tersebut terdiri dari :
 - Faktor internal yaitu perasaan minat dan suka , dan tingkat inteligensi terhadap mata kuliah Psikologi klinis seperti pendekatan belajar yang baik bagi mahasiswa psikologi yang mengikuti mata kuliah Psikologi Klinis.
 - Faktor eksternal yang meliputi dari peranan orang tua yang membantu mahasiswa untuk belajar, fasilitas belajar yang dimiliki mahasiswa apakah lengkap atau tidak, peranan teman bisa membantu menciptakan suasana belajar yang baik dan situasi kelas yang mendukung untuk belajar.
- Peneliti selanjutnya mampu menambahkan jumlah responden penelitian lebih dari 40 orang untuk penarikan data penelitian agar lebih mampu digeneralisansikan pada banyak orang.

Saran Guna Laksana :

- Dalam penelitian ini, peranan teman sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa sehingga penelitian ini dapat memberikan informasi kepada dosen bagaimana pengaruh peranan teman untuk mendukung prestasi belajar mahasiswa. Dari informasi tersebut, dosen memberikan tugas-tugas tambahan atau tugas kelompok pada mata kuliah psikologi Klinis kepada mahasiswa psikologi angkatan 2006 agar mahasiswa psikologi angkatan 2006 dapat saling mendukung untuk meningkatkan *learning style* mereka masing-masing.
- Penelitian ini, juga membuktikan bahwa suasana kelas dalam belajar memiliki kaitan yang erat dengan prestasi belajar mahasiswa. Penelitian ini dapat memberikan informasi kepada dosen untuk memperhatikan faktor suasana kelas yang mendukung prestasi belajar mahasiswa, sehingga memungkinkan mahasiswa Psikologi angkatan 2006 untuk terlibat langsung dalam proses belajar mengajar.