

Abstrak

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana kontribusi sumber-sumber self-efficacy terhadap self-efficacy belief dalam pelajaran kimia pada siswa kelas X SMAK "X" di Bandung. Sesuai dengan maksud dan tujuan penelitian ini maka rancangan penelitian yang digunakan adalah metode kontribusi. Subjek dari penelitian ini adalah 48 siswa SMAK "X" di Bandung yang berusia 14 hingga 17 tahun.

Self-efficacy belief merupakan keyakinan seseorang mengenai kemampuannya untuk dapat mengatur dan melakukan tindakan yang dibutuhkan untuk menghadapi situasi-situasi yang diharapkan (Bandura, 2002). Self-efficacy belief dikembangkan oleh informasi-informasi berupa mastery experiences, vicarious experiences, social/verbal persuasions, dan physiological and affective states.

Alat ukur yang digunakan adalah kuesioner sumber-sumber self-efficacy yang dikonstruksi oleh peneliti berdasarkan teori self-efficacy dari Bandura (2002), terdiri dari 23 item dengan validitas berkisar 0,307 sampai 0,855 dan reliabilitas sebesar 0,756. Selain itu, alat ukur yang digunakan adalah kuesioner self-efficacy belief yang juga disusun peneliti berdasarkan teori self-efficacy dari Bandura (2002), terdiri dari 48 item dengan validitas berkisar 0,303 sampai 0,870 dan reliabilitas sebesar 0,917. Selanjutnya, data diolah menggunakan uji statistik regresi melalui program SPSS 18 for windows.

Berdasarkan pengolahan data secara statistik dengan tingkat kepercayaan 95%, diperoleh koefisien regresi sumber-sumber self-efficacy terhadap self-efficacy belief dalam pelajaran kimia sebesar 0,650 yang berdasarkan kriteria dari Guilford menunjukkan kontribusi yang cukup. Dari keempat sumber self-efficacy, sumber mastery experiences memiliki kontribusi terbesar terhadap self-efficacy belief dalam pelajaran kimia, dengan koefisien regresi sebesar 0,639.

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat diberikan bagi guru pelajaran kimia kelas X SMAK "X" di Bandung diharapkan dapat menggunakan teknik mengajar yang tepat yaitu dengan memberikan reward saat siswa mengalami keberhasilan dalam pelajaran kimia. Pemberian reward bisa berupa nilai tambahan untuk kemudian diakumulasikan dengan nilai akhir siswa pada pelajaran kimia. Selain itu, guru kimia dapat membagi siswa ke dalam kelompok belajar dimana dalam setiap kelompok terdapat siswa yang memiliki kemampuan dalam pelajaran kimia di atas rata-rata. Saran bagi peneliti lain, yaitu melakukan penelitian mengenai kontribusi sumber-sumber self-efficacy terhadap self-efficacy belief dalam mata pelajaran lainnya selain pelajaran kimia.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	9
1.3. Maksud dan Tujuan	10
1.3.1. Maksud Penelitian	10
1.3.2. Tujuan Penelitian	10
1.4. Kegunaan Penelitian	10
1.4.1. Kegunaan Teoretis	10
1.4.2. Kegunaan Praktis	10
1.5. Kerangka Pemikiran	11
1.6. Asumsi	18
1.7. Hipotesis	18
1.7.1. Hipotesis Mayor	18

1.7.2. Hipotesis Minor	19
------------------------------	----

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. <i>Self-Efficacy</i>	21
2.1.1. Pengertian <i>Self-Efficacy</i>	21
2.1.2. <i>Perceived Self-Efficacy</i>	23
2.1.3. Sumber-Sumber <i>Self-Efficacy</i>	25
2.2. Remaja	29
2.2.1. Pengertian Remaja	29
2.2.2. Perkembangan Remaja	29
2.2.3. Ciri-Ciri Masa Remaja	35
2.2.4. Tugas Perkembangan Remaja	37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Rancangan Penelitian dan Prosedur Penelitian	39
3.2. Bagan Rancangan Penelitian	39
3.3. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	40
3.3.1. Variabel Penelitian	40
3.3.2. Definisi Operasional	40
3.3.2.1. Definisi Operasional Sumber-Sumber <i>Self-fficacy</i>	40
3.3.2.2. Definisi Operasional <i>Self-Efficacy Belief</i>	41

3.4. Alat Ukur	43
3.4.1. Alat Ukur Sumber-Sumber <i>Self-efficacy</i>	43
3.4.2. Alat Ukur <i>Self-Efficacy Belief</i>	45
3.4.3. Data Pribadi dan Data Penunjang	49
3.4.3.1. Data Pribadi	49
3.4.3.2. Data Penunjang	49
3.4.4. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	50
3.4.4.1. Validitas Alat Ukur	50
3.4.4.2. Reliabilitas Alat Ukur	51
3.5. Populasi	52
3.5.1. Populasi Sasaran	52
3.5.2. Karakteristik Populasi	53
3.6. Teknik Analisis Data	53

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Umum Subjek Penelitian	59
4.1.1. Gambaran Subjek Berdasarkan Usia	59
4.1.2. Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	60
4.1.3. Gambaran Subjek Berdasarkan Nilai Raport Pelajaran Kimia	60
4.2. Hasil Penelitian	61
4.2.1. Uji Hipotesis	61

4.2.2. Kontribusi Sumber-Sumber <i>Self-Efficacy</i> Terhadap <i>Self-Efficacy Belief</i> Dalam Pelajaran Kimia	65
4.3. Pembahasan	66
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	72
5.2. Saran	73
5.2.1. Saran Teoritis	73
5.2.2. Saran Praktis	73
DAFTAR PUSTAKA	76
DAFTAR RUJUKAN	77
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Pembagian Item Dalam Kuesioner Sumber-Sumber	
<i>Self-Efficacy</i>	43
Tabel 3.2. Kategori Skor Kuesioner Sumber-Sumber <i>Self-Efficacy</i>	45
Tabel 3.3. Pembagian Item Dalam Kuesioner <i>Self-Efficacy Belief</i>	46
Tabel 3.4. Kategori Skor Kuesioner <i>Self-Efficacy Belief</i>	48
Tabel 4.1. Gambaran Subjek Berdasarkan Usia	59
Tabel 4.2. Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	60
Tabel 4.3. Gambaran Subjek Berdasarkan Nilai Raport Pelajaran Kimia	60
Tabel 4.4. Hasil Perhitungan Uji Statistik Regresi Linear Sumber-Sumber	
<i>Self-Efficacy Terhadap Self-Efficacy Belief Dalam Pelajaran</i>	
Kimia	61
Tabel 4.5. Hasil Perhitungan Uji Statistik Regresi Linear <i>Mastery</i>	
<i>Experiences Terhadap Self-Efficacy Belief Dalam Pelajaran</i>	
Kimia	62

Tabel 4.6. Hasil Perhitungan Uji Statistik Regresi Linear *Vicarious*

Experiences Terhadap Self-Efficacy Belief Dalam Pelajaran

Kimia 63

Tabel 4.7. Hasil Perhitungan Uji Statistik Regresi Linear *Social/Verbal*

Persuasions Terhadap Self-Efficacy Belief Dalam Pelajaran

Kimia 64

Tabel 4.8. Hasil Perhitungan Uji Statistik Regresi Linear *Physiological*

and Affective States Terhadap Self-Efficacy Belief Dalam

Pelajaran Kimia 64

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1. Bagan Kerangka Pikir	17
Bagan 3.1. Bagan Rancangan Penelitian	40
Bagan 4.1. Kontribusi Sumber-Sumber <i>Self-Efficacy</i> Terhadap Derajat <i>Self-Efficacy Belief</i> Dalam Pelajaran Kimia	65

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Persetujuan
- Lampiran 2 Kata Pengantar Kuesioner
- Lampiran 3 Data Pribadi dan Penunjang
- Lampiran 4 Petunjuk Pengisian Kuesioner Sumber-Sumber *Self-Efficacy*
- Lampiran 5 Kuesioner Sumber-Sumber *Self-Efficacy*
- Lampiran 6 Petunjuk Pengisian Kuesioner *Self-EfficacyBelief*
- Lampiran 7 Kuesioner *Self-EfficacyBelief*
- Lampiran 8 Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur Sumber-Sumber *Self-Efficacy*
- Lampiran 9 Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur *Self-Efficacy Belief*
- Lampiran 10 Regresi Linear Sumber-Sumber *Self-Efficacy* Terhadap *Self-Efficacy Belief*
- Lampiran 11 Skor Sumber-Sumber *Self-Efficacy* Dan Skor *Self-Efficacy Belief*
- Lampiran 12 Hasil Pengolahan Tabulasi Silang
- Lampiran 13 Profil SMAK “X” di Bandung
- Lampiran 14 Metoda *Successive Interval*