

ABSTRAK

Penelitian berjudul “Studi deskriptif mengenai Achievement Goal Orientation pelajaran Matematika pada siswa kelas X SMA “X” Bandung” ditujukan untuk mengetahui jenis Achievement Goal Orientation pelajaran Matematika yang dominan dimiliki siswa dan ada atau tidaknya kaitannya dengan faktor individual dan kontekstual. Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 233 mahasiswa.

Teori yang digunakan adalah achievement goal orientation dari Ames (1992b, dalam Pintrich, 2002) yang didefinisikan sebagai suatu pola yang terintegrasi dari belief yang mengarahkan pada berbagai cara dalam mendekati, melibatkan diri dan merespon situasi achievement yang digunakan siswa kelas X di SMA “X” dalam mempelajari pelajaran Matematika. Alat ukur yang digunakan adalah yang disusun oleh peneliti berdasarkan teori Ames (1992b dalam Pintrich, 2002) menggunakan skala Likert. Data yang diperoleh selanjutnya diolah dengan menggunakan distribusi frekuensi dan tabulasi silang antara data utama dengan data penunjang seperti jenis kelamin, usia, dan faktor kontekstual (task, distribution of authority, recognition of student, grouping arrangements, evaluation practise, time allocation). Validitas alat ukur diukur dengan Spearman dengan rentang antara 0,305-0,706. Reabilitas alat ukur berada antara 0,569 – 0,746.

Berdasarkan hasil pengolahan data didapatkan hasil sebanyak 158 siswa (67,8%) dari seluruh responden, berorientasi pada mastery approach, 58 siswa (24,9%) berorientasi pada mastery avoidance, 12 siswa (5,2%) berorientasi pada performance avoidance, dan 5 siswa (2,1%) berorientasi pada performance approach. Faktor kontekstual mempengaruhi diadopsinya achievement goal orientation, adalah pengenalan tugas dan variasi tugas pelajaran Matematika. Saran teoritis untuk peneliti berikutnya yaitu menambahkan teori mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi approach dan avoidance, meneliti hubungan Achievement Goal Orientation dengan variabel lain seperti prestasi belajar atau teaching style, meneliti kontribusi faktor-faktor yang mempengaruhi Achievement Goal Orientation. Saran praktis untuk para pengajar adalah berusaha mengubah siswa yang berorientasi pada performance goal menjadi mastery goal dengan memberikan tugas yang bervariasi bagi seluruh siswa yang dapat membuat siswa lebih merasa tertarik dalam belajar dan bisa mempertahankan perhatian siswa pada pelajaran Matematika dan dengan memberikan informasi kepada siswa yang masih menggunakan cara belajar avoidance bahwa mereka masih bisa mencapai hasil belajar yang lebih baik dengan memberikan usaha yang lebih saat belajar Matematika.

ABSTRACT

The study titled "Descriptive study of achievement goal orientation in mathematic on X grade of "X" high school student at Bandung" aimed to determine the type of achievement goal orientation of the dominant subjects of mathematics held at the student and whether it is or it is not relate to factor large for individual and contextual. The number of samples in this study as many as 233 students.

Theories used in this study is achievement goal orientation from Ames (1992b, in Pintrich, 2002) is defined as an integrated pattern of beliefs that leads to different ways of approaching, engaging in and responding to achievement situations that used student in class X high school "X" Bandung in learning math. Measuring instruments used were compiled by researchers based on the theory of Ames (1992b, in Pintrich, 2002) using the Likert scale. The data obtained were then processed using frequency distributions and cross tabulation between the main data with supporting data such as gender, age, and contextual factors (task, distribution of authority, recognition of student, grouping arrangements, evaluation practice model, time allocation). This measure has been validated using Spearmen, ranged between 0.305 to 0.706. The reliability measurement ranged between 0.569 to 0.746.

Based on the results of data processing, total of 158 students (67.8%) of all respondents, oriented to mastery approach, 58 students (24.9%) oriented to mastery avoidance, 12 students (5.2%) oriented to performance avoidance, and 5 students (2.1%) oriented to performance approach. Contextual factors influencing the adoption of achievement goal orientation, the factors that influence task knowledge and variation of task mathematic. Theoretical suggestions for subsequent research that is added the theory about the factors that influence the approach and avoidance, research correlation achievement goal orientation with another variable as if achievement or teaching style or research contribution the factors that influence achievement goal orientation . Practical advice for teachers is trying to change students performance oriented goal to mastery oriented goals by give variation task to all student that have student interest to study and have maintain attention of student in mathematics and give information to student that avoidance oriented they still can achieve more in their study with put more effort on study in mathematics.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR ORISINALITAS LAPORAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	7
1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian.....	7
1.3.1. Maksud Penelitian.....	7
1.3.2. Tujuan penelitian	8
1.4. Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1. Kegunaan Teoritis.....	8
1.4.2. Kegunaan Praktis.....	8
1.5. Kerangka Pemikiran.....	8
1.6. Asumsi.....	17
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	18
2.1. Achievement Goal Orientation.....	18

2.1.1. Definisi.....	18
2.1.2. Dimensi Mastery-Performance.....	19
2.1.3. Dimensi Approach-Avoidance.....	29
2.1.4. Jenis-Jenis <i>Achievement Goal Orientasi</i>	30
2.1.5. Goal Orientation dan Hubungan dengan motivasi dan hasil kognitif.....	34
2.1.6. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>AGO</i>	36
2.2. Remaja	58
2.2.1. Definisi.....	58
2.2.2. Perkembangan Kognitif Remaja.....	59
2.2.3. Pentingnya Masa Remaja dalam Pencapaian Prestasi.....	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	64
3.1 Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	64
3.2 Bagan Prosedur Penelitian.....	64
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	64
3.3.1 Variabel Penelitian.....	64
3.3.2 Definisi Operasional.....	65
3.4 Alat Ukur.....	66
3.4.1 Kuesioner mengenai Achievement Goal Orientation.....	66
3.4.2 Cara Pengerjaan.....	67
3.4.3 Cara Penilaian Alat Ukur.....	68
3.4.4 Data Penunjang.....	68
3.4.5 Validitas dan Reliabilitas.....	68
3.4.5.1 Validitas.....	68

3.4.5.2 Reliabilitas.....	69
3.4.6 Populasi Sampel yang Akan Diteliti.....	69
3.5 Teknik Analisis Data.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
4.1 Hasil Penelitian.....	71
4.1.1 Gambaran sampel berdasarkan jenis kelamin, kelas dan usia.....	71
4.1.2 Gambaran <i>achievement goal orientation</i> pelajaran matematika.....	72
4.2 Pembahasan.....	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	81
5.1 Kesimpulan.....	81
5.2 Saran.....	81
5.2.1 Teoretis.....	81
5.2.2 Guna Laksana.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	83
DAFTAR RUJUKAN.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I

Daftar Wawancara	85
Kuesioner Survey Awal	88

LAMPIRAN III

Kata Pengantar Kuesioner	93
Surat Pernyataan	94
Kuesioner	95
Hasil Validasi	100
Hasil Reliabilitas	100

LAMPIRAN IV

Tabulasi Data	102
---------------------	-----