

Abstrak

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui derajat kemampuan self-regulation fase performance/volitional control dalam bidang akademik pada siswa kelas IX B dan C SMP "X" Bandung. Sesuai dengan maksud dan tujuan penelitian ini maka rancangan penelitian yang digunakan metode deskriptif, dengan menggunakan teknik survey. Jumlah responden pada penelitian ini adalah 80 siswa kelas IX B dan C SMP "X" Bandung.

Alat ukur yang digunakan untuk melihat derajat kemampuan self-regulation fase performance/volitional control dalam akademik adalah alat ukur yang dibuat oleh peneliti berdasarkan teori self-regulation dari Boekaerts (2000) dan terdiri dari 35 item. Uji validitas dengan uji korelasi Spearman terhadap 80 siswa kelas IX B dan C SMP "X" Bandung, diperoleh nilai validitas antara 0.30 sampai 0.567, dan nilai reliabilitas adalah 0.813 yang tergolong tinggi.

Berdasarkan hasil yang diperoleh, sebanyak 50 % siswa siswa kelas IX B dan C SMP "X" Bandung mampu melakukan self-regulation fase performance/volitional control dalam bidang akademik, sedangkan 50 % siswa lainnya kurang mampu melakukan self-regulation fase performance/volitional control dalam bidang akademik.

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat diberikan bagi orang tua, guru yang mengajar, wali kelas, guru BK serta kepala sekolah dari siswa kelas IX B dan C SMP "X" Bandung, diharapkan dapat mengerti dan memahami tentang self-regulation fase performance/volitional control dalam bidang akademik serta peranannya dalam meningkatkan keberhasilan akademik siswa, melalui penetapan aturan belajar yang diberlakukan secara tegas dan tepat kepada siswa baik di rumah maupun di sekolah. Sehingga dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan self-regulation fase performance/volitional control dalam bidang akademik secara efektif untuk menjalani dan memenuhi tuntutan belajar di kelas IX B dan C demi mencapai target yang diinginkan siswa.

Saran yang dapat peneliti berikan pada peneliti selanjutnya adalah untuk melakukan penelitian korelasional antara dukungan sosial dengan kemampuan self-regulation fase performance/volitional control dalam bidang akademik.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	14
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	14
1.3.1 Maksud Penelitian.....	14
1.3.2 Tujuan Penelitian.....	14
1.4 Kegunaan Penelitian.....	14
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	14
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	15
1.5 Kerangka Pemikiran.....	16
1.6 Asumsi.....	31

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Pengertian <i>Self-Regulation</i>	32
2.1.1 Pengertian Triadik <i>Self-Regulation</i>	32
2.1.2 Struktur dari sistem <i>Self-Regulation</i>	35
2.1.3 Pengaruh Sosial dan Lingkungan terhadap <i>Self-Regulation</i>	53
2.1.4 Disfungsi <i>Self-Regulation</i>	56
2.2 Masa Remaja.....	59
2.2.1 Perkembangan Kognitif pada Masa Remaja	59

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	61
3.2 Bagan Prosedur Penelitian.....	61
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	62
3.3.1 Variabel Penelitian.....	62
3.3.2 Definisi Operasional.....	62
3.4 Alat Ukur.....	63
3.4.1 Alat Ukur <i>self-regulation fase performance/volitional control</i>	63
3.4.1.1 Pembagian Item.....	64
3.4.1.2 Prosedur Pengisian Alat Ukur.....	65
3.4.1.3 Sistem Penilaian Alat Ukur.....	65
3.4.1.4 Sistem Penilaian Pertanyaan Terbuka.....	66
3.4.2 Data Pribadi dan Data Penunjang.....	67
3.4.2.1 Data Pribadi.....	67

3.4.2.2 Data Penunjang.....	67
3.4.3 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	67
3.4.3.1 Validitas Alat Ukur.....	67
3.4.3.2 Reliabilitas Alat Ukur.....	69
3.5 Populasi dan Karakteristik Populasi.....	70
3.5.1 Populasi Sasaran.....	70
3.5.2 Karakteristik Populasi.....	70
3.6 Teknik Analisis Data.....	70
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
4.1 Gambaran Responden.....	72
4.1.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	72
4.1.2 Gambaran Responden Berdasarkan Kelas.....	73
4.2 Hasil Penelitian.....	73
4.3 Pembahasan.....	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	91
5.2 Saran.....	92
5.2.1 Saran Teoritis.....	92
5.2.2 Saran Praktis.....	92

DAFTAR PUSTAKA.....	96
DAFTAR RUJUKAN.....	97
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Struktur Fase dan Sub-proses <i>Self-Regulation</i>	37
Tabel 3.1 Pembagian item dalam kuesioner <i>Self-Regulation</i> Fase <i>Performance/Volitional Control</i> dalam Bidang Akademik.....	64
Tabel 3.2 Skor Item.....	65
Tabel 4.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	64
Tabel 4.2 Gambaran Responden Berdasarkan Kelas.....	65
Tabel 4.3 Gambaran Responden Berdasarkan Telah Diterima di SMA.....	65
Tabel 4.4 Gambaran Responden Berdasarkan yang Mengikuti Les.....	65
Table 4.5 Gambaran Hasil Penelitian mengenai Kemampuan <i>Self-Regulation</i> <i>Fase Performance/Volitional Control</i> dalam Bidang Akademik...	66
Table 4.6 Gambaran Hasil Penelitian mengenai Kemampuan Tiap Aspek dari <i>Self-Regulation Fase Performance/Volitional Control</i> dalam Bidang Akademik.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bagan Kerangka Pikir.....	27
Gambar 2.1 Bentuk <i>Triadic Self-Regulation</i>	31
Gambar 2.2 Siklus Fase <i>Self-Regulation</i>	32
Gambar 3.1 Bagan Rancangan Penelitian.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Persetujuan
- Lampiran 2 Petunjuk Pengisian Kuesioner
- Lampiran 3 Kuesioner Data Pribadi dan Data Penunjang
- Lampiran 4 Kuesioner *Self-Regulation* Fase *Performance/Volitional Control* dalam Bidang Akademik
- Lampiran 5 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur *Self-Regulation* Fase *Performance/Volitional Control* dalam Bidang Akademik
- Lampiran 6 Tabulasi Silang antara *Self-Regulation* Fase *Performance/Volitional Control* dalam Bidang Akademik dengan Data Penunjang
- Lampiran 7 Data Pribadi, Gangguan yang ditemu siswa di rumah dan di sekolah, dan Data Penunjang (fase *forethought*)
- Lampiran 8 Jawaban Siswa Pada Fase III (*Self-Reflection*)
- Lampiran 9 Persentase Jawaban Siswa Pada Data Penunjang (Dampak komentar guru dan Situasi Kelas yang Mendukung Siswa Ketika Belajar)
- Lampiran 10 Persentase Siswa yang Mampu Fase *Performance/Volitional Control* dan Konsisten Melakukan Setiap aspek dari Fase II
- Lampiran 11 Data Mentah Kuesioner *Self-Regulation* Fase *Performance/Volitional Control*
- Lampiran 12 Profil Sekolah SMP "X" Bandung
- Lampiran 13 Surat Pengesahan Pengambilan Data