

幼儿的认知能力发展¹。

在幼儿的生活年初，他们的**感觉运动神经** (sensory motor) ²正在积极活动。他们只能靠感觉与动作 (口尝、手抓等) 去认识周围的世界、自己与别人 (特别是母亲)。他们最大的愿望是握与摸东西所以他们总是跟母亲与周围的东西相互影响来提高能力，当婴儿把东西放在口里、使身体靠近亮光、与反复打所有的东西，意思是他们正在学习而已、认识周围的东西。他们惟一的方法是从感觉器 (感觉器指的是各种各样的感觉器官)。

在一到三岁，幼儿的**感觉运动神经**已经比较发展了。他们就迈到下一个发展。他们的**神经元** (neuron) ³就有非凡的进步，这时候他们的情绪 (emotion) ⁴**认知** (cognition) 开始活动，他们开始用语言去吸收知识。在这个阶段里，他们也正在开始发展更高的知识、通过游戏。模仿别人、听故事、玩儿是他们发展知识的方法。在这个年龄他

¹ 据《现代心理学》，张春兴著，上海人民出版社，1994 年 5 月第 1 版；据“Quantum Learning”，Bobby & Mike 著，Kaifa 出版社，2006 年 11 月第 23 版；据<http://www.pemudakristen.com>，“Mengenali Perkembangan Anak”，Erick Ericson 著。

² 感觉运动神经 (sensory motor) 是感觉与动作，提高能力的方法是对感觉器官 (视、嗅、听、温、体觉) 的训练。

³ 神经元 (neuron) 是构成神经的基本单位。

⁴ 情绪 (emotion) 是指个体受到某种刺激所产生的一种身心激动状态。

们看起来很顽皮，喜欢跑来跑去也不能安静听课。所以我们必须吸引他们的注意，用多种方法（如：图画、直观教具、移动东西、讲故事等）来进行汉语教学。

幼儿的语言能力发展

除了了解幼儿的认知能力发展以外，我们还必须了解他们的语言能力发展。首先，我们必须知道一到三岁这个岁月是他们的**黄金年龄**（golden age），也就是说，是他们学习语言的最好时期⁵，也包括第二语言（这里指的是汉语）。因此我们在这个年龄段让幼儿学汉语是个很正确的选择！我们当幼师绝不能错过这个良机，我们必须利用这个机会来给幼儿最好的教训。其中一个方法是通过游戏来教他们。

教他们汉语的时候也不能敷衍地教，我们也必须记住两个方面，是：

⁵ 据“Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama”，Drs. Agoes Dariyo, Psi著，PT Refika Aditama出版社，2007年1月第1版，第161页。

1. 幼儿说话的三个过程；看、听、与握东西⁶。所以教他们的时候，我们必须用直观教具（如：图画、积木、娃娃、真实与彩色东西等）让他们先看，才告诉东西的名字，然后让他们跟着读。我感觉这样的方法对幼儿们来说是有用，因为他们能真实地看东西的形状。（如果我们不能把真实的东西给他们看，就用教具让他们握也行）。

2. 幼儿的说话特色：简单的语言⁷（因为他们的认知还没完全发展）。我们能看出从幼儿的说话方式，他们的话方式跟我们完全不一样。他们用的语法还不太正确、说话也还不流利。因此教他们说汉语的时候最好是教他们单词、简单句子，句子先不教。

除了那些以外，我也要讲论文内容的号外。是让我们更了解生理学的语言活动地区。生理学家所发现的语言区，部位均在大脑半左球。在那儿有接受语言中枢是布氏语言区（Broca's area），与语言表达中枢是威氏语言区（Wernicke's area）。二者的功能有差别；布氏语言区主要管制语言的表达，威氏语言区主要管制语言的记忆与理解。

⁶ 据“Child Development”，Elizabeth B. Hurlock著，Mc Graw-Hill出版社，1984 年第 6 版，第 169 页。

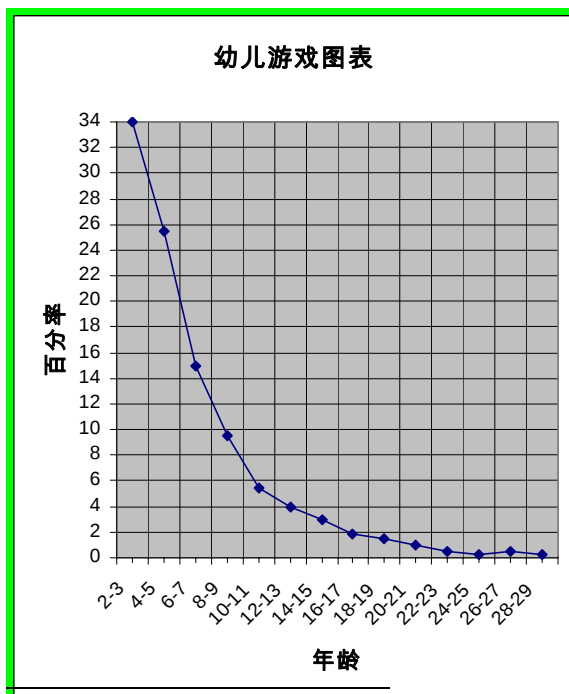
⁷ 据“The Child”，Harris & Liebert著，Boston: Allyn & Bacon出版社，1991 年。

简单说，左脑子有说话与使用某某语言、说出与重复单词与句子、读出别人和东西的名字、理解会谈、阅读、写字、计数的能力⁸。

每个人（也包括幼儿）一定会说话，除非他的身体残缺（如：聋哑、石头被割掉等）或者他的布氏语言区与威氏语言区受了伤。

幼儿的游戏能力发展

最后是幼儿的游戏能力发展。也是我们大家需要考虑的一个重要方面之一。谁不喜欢做游戏？我觉得大多数人一定喜欢做游戏，更不要说幼儿了。从幼儿游戏图表⁹，我们能看出他们做游戏的时间跟别的



年龄有所不同。

从幼儿游戏图表，我们也能看出两到三岁需要 34%的时间来玩儿， 34%是每天 8 个小时（ $34\% \times 24 = 8$ ）。那说明他们勇

⁸ 据《现代心理学》，张春兴著，上海人民出版社，1994年5月第1版；据<http://www.perdossi.or.id.com>，“Sindrom Hemisfer Kanan dan Kiri”，Istiana Sari著。

⁹ 据“Child Development”，Elizabeth B. Hurlock著，Mc Graw-Hill出版社，1984年第6版，第295页。

于做游戏的时间比别的年龄段长很多。

对幼儿们来说做游戏是一件很愉快的事情，除了引起快乐的感觉，做游戏也对发展知识与多种能力起了很重要的作用，比如：小肌肉群运动（fine motor）技能（如：剪纸、画画、写字、贴纸、折纸、握铅笔等）与大肌肉群运动（gross motor）技能（如：走、跑、爬、跳等）¹⁰。

做游戏是一种用感情的活动。对幼儿们来说，做游戏这个活动没有一定的动机，意思是他们就甘心玩儿罢了。因此，在教他们汉语的过程当中游戏是特别重要的¹¹。游戏使他们没有压力来学习，这样，学习这个活动就变更好玩儿了。

¹⁰ 据“Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama”，Drs. Agoes Dariyo, Psi 著，PT Refika Aditama出版社，2007 年 1 月第 1 版，第 171 页。

¹¹ 据“Psikologi Pendidikan dan Psikologi Sekolah”，Sukadji 著，Depok出版社，1990 年。