

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk memperoleh gambaran mengenai bentuk Achievement Goal Orientation yang paling dominan pada siswa kelas VIII SMP "X" di kota Bandung dan kaitan antara faktor-faktor yang mempengaruhi Achievement Goal Orientation siswa kelas VIII SMP "X". Populasi sasarnya adalah siswa kelas VIII SMP "X" di kota Bandung dan jumlah sampel dalam penelitian ini ada sebanyak 168 siswa.

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner yang disusun oleh peneliti berdasarkan teori Achievement Goal Orientation dari Ames (1992) yang terdiri dari 35 item. Alat ukur ini memiliki rentang validitas antara 0,20-0,71 dan rentang reliabilitas antara 0,65-0,79. Kemudian data yang diperoleh diolah dengan distribusi frekuensi dan ditabulasi silangkan antara data utama dan data penunjang yaitu Usia, Jender, Task, Authority, Recognition, Group, Evaluation, Time.

Hasil penelitian yang didapat adalah bentuk Achievement Goal Orientation yang dominan adalah Mastery Approach sebanyak 83,9% (141 siswa). Sedangkan Mastery Avoidance sebanyak 12,5% (21 siswa), Performance Avoidance sebanyak 2,4% (4 siswa), dan Performance Approach sebanyak 1,2% (2 siswa). Apabila Goal Orientation siswa kelas VIII SMP "X" dibandingkan, maka Goal Orientation siswa kelas VIII SMP "X" lebih berorientasi pada Mastery, baik dalam bentuk Approach maupun Avoidance. Siswa kelas VIII SMP "X" yang memiliki bentuk Achievement Goal Orientation Mastery Approach dan Mastery Avoidance dipengaruhi oleh faktor yang sama yaitu faktor personel (jender) dan faktor kontekstual (Task, Authority, Recognition, Group, Evaluation, Time), namun tingkah laku yang ditampilkan berbeda karena dipengaruhi oleh Goal Orientation yang berbeda yaitu Approach dan Avoidance.

Peneliti mengajukan saran teoritis agar peneliti selanjutnya menambah item pada kuesioner yang digunakan untuk meneliti Achievement Goal Orientation agar data utama yang terjaring lebih valid dan data penunjang yang terjaring lebih lengkap dan dapat lebih menggambarkan kaitan antara faktor-faktor yang akan mempengaruhi Achievement Goal Orientation siswa kelas VIII SMP "X". Peneliti juga mengajukan saran praktis untuk kepala sekolah agar menambah fasilitas bagi guru dan siswa, misalnya internet agar guru dan siswa dapat mencari informasi sebanyak mungkin dan menambah pengetahuan sehingga guru bisa membantu siswa untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam mengenai materi yang diajarkan, bagi guru agar agar guru menjelaskan kegunaan tugas secara rinci hingga siswa paham agar siswa menjadi lebih tertarik dan semangat dalam mengerjakan setiap tugas dan memberikan reward yang sesuai sehingga siswa semakin terpacu untuk mempelajari materi yang sedang diajarkan, bagi guru BK agar memotivasi siswa kelas VIII SMP "X" dengan memberitahukan manfaat dari memahami suatu materi sehingga siswa tetap mempertahankan alasan mereka dalam belajar adalah untuk mencapai suatu pemahaman materi.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan.....	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	9
1.3.1 Maksud Penelitian.....	9
1.3.2 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Kegunaan Penelitian	9
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	9
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	10
1.5 Kerangka Pemikiran	11
1.6 Asumsi Penelitian.....	25

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

2.1.	<i>Achievement Goal Orientation</i>	26
2.1.1	Definisi.....	26
2.1.2	Dimensi <i>Mastery</i> dan <i>Performance</i>	27
2.1.3	Dimensi <i>Approach</i> dan <i>Avoidance</i>	36
2.1.4	Jenis-Jenis <i>Achievement Goal Orientation</i>	38
2.1.5	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Achievement Goal Orientation</i>	43
2.2.	Remaja.....	51
2.2.1	Definisi.....	51
2.2.2	Perkembangan Remaja.....	52
2.2.3	Ciri-Ciri Masa Remaja.....	58
2.2.4	Tugas Perkembangan Remaja.....	59

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

3.1.	Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	61
3.2	Bagan Rancangan Penelitian.....	61
3.3	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	62
3.3.1.	Variabel Penelitian.....	62
3.3.2	Definisi Konseptual.....	62
3.3.3	Definisi Operasional.....	62
3.4	Alat Ukur.....	63
3.4.1	Alat Ukur <i>Achievement Goal Orientation</i>	63
3.4.2	Cara Penggerjaan.....	64

3.4.3	Sistem Penilaian.....	66
3.4.4	Validitas dan Realibilitas Alat Ukur.....	66
3.4.4.1	Validitas Alat Ukur <i>Achievement Goal Orientation</i>	66
3.4.4.2	Reabilitas Alat Ukur <i>Achievement Goal Orientation</i>	68
3.5	Populasi dan Teknik Penarikan Sampel.....	69
3.5.1.	Populasi Sasaran.....	69
3.5.2	Karakteristik Populasi.....	69
3.6	Teknik Analisis Data.....	69

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	71
4.1.1	Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	71
4.1.2	Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	71
4.1.3	Gambaran Hasil Penelitian.....	72
4.2	Pembahasan	72

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1	Kesimpulan	85
5.2	Saran	86
5.2.1	Saran Teoritis.....	86
5.2.2	Saran Praktis.....	86

Daftar Pustaka

Daftar Rujukan

Lampiran

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hal yang Digunakan untuk Menilai <i>Mastery</i> dan <i>Performance</i>	30
Tabel 2.2 Model Dweck tentang <i>Goal Orientation</i>	35
Tabel 2.3 Bentuk <i>Goal Orientation</i>	43
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Alat Ukur.....	64
Tabel 4.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	71
Tabel 4.2 Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	71
Tabel 4.3 Gambaran Hasil Penelitian.....	72

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pemikiran.....	24
Bagan 3.1 Rancangan Penelitian.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Alat Ukur Lengkap

Lampiran II Data Skor Alat Ukur *Achievement Goal Orientation*

Lampiran III Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur *Achievement Goal Orientation*

Lampiran IV Tabulasi silang Data Penunjang dan *Achievement Goal Orientation*

Lampiran V Surat-Surat Perijinan