

一 儿童的心理概论

1.1 培养孩子使用两种语言的能力

有些父母亲在家里所使用的语言与本国语言不同，在此指的是印尼文和中文。

两种父母亲们最常使用的方法来培养孩子两种语言的能力是家中用第一种语言，可以是中文或者印尼文，长达两三年之久，然后再让孩子进入幼儿园或学校时学习第二种语言。另一个方法就是在家同时使用两种不同的语言。

为了确保孩子整体的语言能力，以下有几件事父母亲必须要考虑到

A. 困扰

确定让孩子同时学习两种语言不会造成孩子的困扰。

B. 进展速度

同时学习两种语言的孩子和只学习一种语言的孩子来相比，前者的进展速度很可能不如后者快是事实。

C. 优先

虽然家里同时使用两种不同的语言，还是要选择哪一种语言更常使用。

1.2 心理学研究

虽然有许多关于掌握两种语言的孩子发展语言能力的方法的研究，没有任何“一定的方法”能证明它比别的方法好。但有些研究结果发现，在四到五岁之前掌握两种不同的语言，在未来对孩子整体的理解语法有所帮助。

以下是几个帮助发展孩子能力的选择

A. 选择优先语言

选择两种语言其中的一个语言在某一段期间里正确地使用。

B. 介绍第二种语言

不直接的经过儿歌或电影来介绍第二种语言，一点一点而一致性的过程。

C. 给孩子时间

孩子需要时间来理解一种家里听到的是两种不同语言的概念。

D. 平衡

当孩子长大一点，相等的频率下使用两种不同的语言，帮助他了解到各各语言拥有不同的特色和结构。

E. 避免对证

虽然他都掌握好两种语言，让孩子选择能够更好的表达自己的一种语言。

1.3 孩子发展语言能力的心理因素

随着孩子的成长，他们会意识到在他们世界里的别人也有感情的，他们也会更注意周围的人。这种心理转变影响他们词语的使用和说话的内容。不再是只限于谈到自己，而是使用更多的词语让他能够谈到别人也开始谈到别人的事情。

以下是几个主要的变化

A. 说话的规则

孩子开始懂得当脑子里有个想法时，比起直接地把它说出来，还有更好的说法可以把想法说得更加柔和也对表示他可以说话时的一些暗号更加敏感。

B. 听和倾听

随着孩子听力的发展，孩子集中注意的能力也跟着在提高。这表示孩子在跟别人说话时更能集中注意力。

C. 语法结构

大部分孩子开始正确地使用语法结构来表达自己的。

D. 提出问题

孩子开始对他想知道的事情提出更多的问题。