

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan mengenai hubungan antara dukungan emosional, instrumental, informasi dan penilaian orang tua dengan motif berprestasi siswa/i kelas IV dan V di SD “X” sebagai berikut :

- Semakin besar dukungan sosial berupa dukungan emosional, instrumental, informasi dan penilaian yang dihayati siswa/i diperoleh dari orang tua, maka semakin besar pula motif berprestasi siswa/i kelas IV dan V di SD “X” Bandung. Demikian pula, semakin kecil dukungan sosial yang dihayati siswa/i diperoleh dari orang tua, semakin kecil pula motif berprestasi siswa/i.
- Bentuk dukungan sosial paling besar yang dihayati diperoleh siswa/i dari orang tua adalah dukungan informasi. Sedangkan bentuk dukungan sosial paling kecil yang dihayati oleh siswa/i adalah dukungan emosional.
- Semakin besar dukungan sosial berupa dukungan instrumental, informasi dan penilaian yang dihayati siswa/i diperoleh dari guru, maka semakin besar pula motif berprestasi siswa/i kelas IV dan V di SD “X” Bandung. Demikian pula, semakin kecil dukungan sosial yang dihayati siswa/i diperoleh dari guru, semakin kecil pula motif berprestasi siswa/i.
- Dukungan emosional guru tidak mempengaruhi motif siswa/i kelas IV dan V SD “X” Bandung. Artinya siswa/i yang menghayati memperoleh dukungan

tinggi dari guru, belum tentu motif berprestasinya tinggi juga, sebaliknya siswa/i yang menghayati memperoleh dukungan rendah dari guru, belum tentu motif berprestasinya rendah juga.

- Bentuk dukungan sosial paling besar yang dihayati diperoleh siswa/i dari guru adalah dukungan penilaian. Dukungan penilaian yang dihayati siswa diperoleh dari guru memiliki pengaruh paling besar terhadap motif berprestasi siswa/i dibandingkan dengan bentuk dukungan lain yang diberikan oleh orang tua dan guru. Sedangkan bentuk dukungan sosial paling kecil yang dihayati oleh siswa/i diperoleh dari guru adalah dukungan emosional.
- Sebagian besar siswa/i kelas IV dan V di SD “X” memiliki motif berprestasi tinggi. Aspek motif berprestasi yang paling tinggi ialah tanggung jawab.
- Terdapat faktor lain yang terkait dengan motif berprestasi selain dukungan sosial orang tua dan guru, yaitu penilaian terhadap kemampuan diri untuk mencapai prestasi akademis.

5.2 Saran

5.2.1 Saran Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diajukan beberapa saran yang sekiranya dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membaca penelitian ini :

- Bagi peneliti lain yang tertarik pada topik yang sama disarankan untuk meneliti mengenai kontribusi penilaian diri terhadap kemampuan untuk

berprestasi terhadap motif berprestasi sehingga diketahui faktor mana yang memiliki kontribusi paling besar.

- Melakukan penelitian lanjutan dengan latar belakang sampel yang beragam. Misalnya : sampel dengan tahap perkembangan remaja atau sampel dengan tahap perkembangan dewasa awal, sehingga dapat diketahui dengan lebih jelas seberapa besar kontribusi dukungan sosial terhadap motif berprestasi pada latar belakang sampel yang berbeda-beda.

5.2.2 Saran Guna Laksana

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diajukan beberapa saran yang sekiranya dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membaca penelitian ini :

- Bagi guru diharapkan lebih sering memberikan dukungan emosional seperti memberikan perhatian seperti pengungkapan empati, memberikan perhatian, mendengarkan dan mengindahkan siswa/i agar siswa/i merasa diterima dan dihargai secara positif oleh guru sehingga akan mengembangkan sikap positif terhadap dirinya sendiri yang akan membuat siswa terdorong untuk memiliki prestasi yang lebih baik.
- Bagi orang tua diharapkan lebih memberikan dukungan emosional seperti pengungkapan empati, memberikan perhatian, mendengarkan dan mengindahkan siswa/i agar siswa/i merasa diterima dan dihargai secara positif oleh orang tua. Orang tua juga diharapkan lebih memberikan dukungan penilaian berupa pujian terhadap keberhasilan anak dalam belajar,

penghargaan, ungkapan rasa bangga dan memberikan dorongan maju kepada siswa/i agar siswa/i lebih terdorong untuk berusaha mencapai prestasi yang lebih baik.