

## **Abstrak**

*Penelitian ini dilakukan untuk memperfaoleh gambaran mengenai kontribusi dukungan emosional, instrumental, informasi dan penilaian dari orang tua dan guru terhadap motif berprestasi siswa/i kelas IV dan V di SD "X" Bandung.*

*Rancangan penelitian ini menggunakan metode regresi dengan teknik survei. Variabel penelitian ini adalah Dukungan Emosional, Instrumental, Informasi, Penilaian dan Motif Berprestasi. Alat ukur yang digunakan adalah kuesioner yang disusun peneliti berdasarkan aspek-aspek dukungan sosial dari House (1981) yang terdiri atas 39 pernyataan, serta kuesioner yang dimodifikasi peneliti berdasarkan aspek-aspek motif berprestasi dari Mc. Clelland (1961) yang terdiri dari 31 pernyataan dari skripsi Novella (2009). Sampel penelitian ini berjumlah 51 siswa/i kelas IV dan V di SD "X" Bandung. Data yang diperoleh berupa skala ordinal yang diolah dengan menggunakan SPSS 19.0.*

*Hasil yang diperoleh adalah terdapat kontribusi yang signifikan antara dukungan orang tua dalam bentuk dukungan emosional, instrumental, informasi dan penilaian terhadap motif berprestasi dengan koefisien regresi secara berurutan : 0,129; 0,170; 0,203; 0,148. Dukungan guru dalam bentuk dukungan instrumental, informasi dan penilaian dengan koefisien regresi secara berurutan : 0,165; 0,082; 0,270. Dan tidak terdapat kontribusi yang signifikan antara dukungan emosional guru terhadap motif berprestasi dengan koefisien regresi 0,067.*

*Kesimpulan yang diperoleh, yaitu terdapat kontribusi yang signifikan antara dukungan emosional, instrumental, informasi dan penilaian orang tua, dukungan instrumental, informasi dan penilaian guru terhadap motif berprestasi. Tidak terdapat kontribusi yang signifikan antara dukungan emosional guru terhadap motif berprestasi. Terdapat faktor-faktor lain yang berhubungan dengan motif berprestasi yaitu penilaian diri terhadap kemampuan untuk berprestasi.*

*Saran untuk penelitian berikutnya adalah meneliti mengenai penilaian terhadap kemampuan untuk berprestasi dan motif berprestasi siswa/i SD. Selain itu. Bagi orang tua dan guru diharapkan dapat lebih sering memberikan dukungan emosional bagi siswa/i.*

## ***Abstract***

*This research was conducted to gain an overview of the contribution of emotional support, instrumental, and appraisal information from parents and teachers on student achievement motive grade IV and V in "X" Elementary School Bandung.*

*The design of this study using regression methods with survey techniques. The research variables are Emotional Support, Instrumental Support, Information Support, Appraisal Support and Achievement Motive. Measuring instrument used was a questionnaire developed by researchers aspects of social support from the House (1981) which consists of 39 statements; a modified questionnaire based research aspects of the achievement motive Mc. Clelland (1961) consists of 31 statements of the thesis by Novella (2009). The sample amounted to 51 students / i grade IV and V in SD "X" Bandung. Data obtained in the form of an ordinal scale dioleh using SPSS 19.0.*

*The result is there is a significant contribution to the support of parents in the form of emotional support, instrumental, information and assessment of the achievement motive in order regression coefficient: 0.129; 0.170; 0.203; 0.148. Support teachers in the form of instrumental support, information and assessments with regression coefficients respectively: 0.165; 0.082; 0.270. And there is not a significant contribution to the emotional support teacher for achievement motive with regression coefficient 0,067.*

*The conclusion is there is a significant contribution to the emotionalt, instrumental, information and appraisal support from the parents; instrumental, information and appraisal support from teachers to student's achievement motive. There is no significant contribution between emotional support from teacher to student's achievement motive. There are other factors associated with the achievement motive. The factor is self-assessment of the ability to excel. Suggestions for the next study was to investigate the ability to do self-assessment and student achievement motive. In addition. For parents and teachers are expected to be more frequent giving student emotional support.*

## DAFTAR ISI

**JUDUL**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

***ABSTRACT***

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI** ..... iii

**DAFTAR BAGAN** ..... x

**DAFTAR TABEL** ..... xi

**DAFTAR LAMPIRAN** ..... xii

**BAB I       PENDAHULUAN**

1.1. Latar Belakang Masalah..... 1

1.2. Identifikasi Masalah..... 10

1.3. Maksud dan Tujuan ..... 10

    1.3.1 Maksud Penelitian ..... 10

    1.3.2 Maksud Penelitian ..... 10

1.4. Kegunaan Penelitian ..... 11

1.5. Kerangka Pemikiran ..... 11

1.6. Asumsi ..... 22

1.7. Hipotesis..... 22

## **BAB II      TINJAUAN PUSTAKA**

2.1. Teori Dukungan Sosial .....	24
2.1.1. Definisi Dukungan Sosial .....	24
2.1.2. Jenis-jenis Dukungan Sosial .....	24
2.1.3. Fungsi Dukungan Sosial .....	25
2.1.4. Sumber-sumber Dukungan Sosial .....	26
2.1.5. Bentuk Dukungan Sosial .....	27
2.1.6. Pengaruh Personal dan Kontekstual dalam Proses Dukungan .....	30
2.2. Teori Motif Berprestasi .....	33
2.2.1. Definisi Motif .....	33
2.2.2. Definisi Motif Berprestasi .....	35
2.2.3. Aspek Utama yang Membedakan Tingkat Motivasi .....	36
2.2.4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motif Berprestasi .....	37
2.2.5. Ciri-ciri Orang yang Memiliki Motif Berprestasi Tinggi .....	39
2.3. Masa Anak-anak .....	39
2.3.1. Masa Anak-anak Akhir .....	39
2.3.2. Karakteristik Masa Pertengahan dan Akhir Anak-anak .....	40



	Berprestasi .....	58
	3.4.2.2. Sistem Penilaian Kuesioner Motif	
	Berprestasi .....	62
	3.4.3. Data Pribadi dan Data Penunjang .....	62
	3.4.4. Validitas dan Realibilitas Alat Ukur .....	64
	3.4.4.1. Validitas Alat Ukur .....	64
	3.4.4.1. Reliabilitas Alat Ukur .....	65
	3.5. Populasi dan Karakteristik Populasi .....	66
	3.5.1. Populasi .....	66
	3.5.2. Karakteristik Populasi .....	66
	3.6. Teknik Analisis Data .....	67
	3.7. Hipotesis Statistik .....	68
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL &amp; PEMBAHASAN</b>	
	4.1. Hasil Penelitian .....	72
	4.2. Pembahasan Hasil Penelitian .....	81
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
	5.1. Kesimpulan .....	90
	5.2.Saran .....	91
	5.2.1. Saran Teoritis .....	91

5.2.2. Saran Guna Laksana .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	94
<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	95
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pikir .....	20
Bagan 3.1 Rancangan Penelitian .....	44

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pengelompokkan Item Positif dan Item Negatif Kuesioner Berdasarkan Aspek dan Indikator Dukungan Sosial .....	51
Tabel 3.2	Kategori Skor Kuesioner Dukungan Sosial .....	56
Tabel 3.3	Pengelompokkan Item Positif dan Item Negatif Kuesioner Berdasarkan Aspek dan Indikator Motif Berprestasi .....	59
Tabel 3.2	Kategori Skor Kuesioner Motif Berprestasi .....	63
Tabel 4.1	Tabel Persentase Responden Berdasarkan Kelas .....	72
Tabel 4.2	Tabel Persentase Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	72
Tabel 4.3	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan Emosional Orang Tua terhadap Motif Berprestasi .....	73
Tabel 4.4	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan Emosional Guru terhadap Motif Berprestasi .....	74
Tabel 4.5	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan Instrumental Orang Tua terhadap Motif Berprestasi .....	74
Tabel 4.6	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan Instrumental Guru terhadap Motif Berprestasi .....	75
Tabel 4.7	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan Informasi Orang Tua terhadap Motif Berprestasi .....	75
Tabel 4.8	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan Informasi Guru terhadap Motif Berprestasi .....	76

Tabel 4.9	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan Penilaian Orang Tua terhadap Motif Berprestasi .....	76
Tabel 4.10	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan Penilaian Guru terhadap Motif Berprestasi.....	77
Tabel 4.11	Tabel Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Orang Tua .....	77
Tabel 4.12	Tabel Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Guru .....	78
Tabel 4.13	Tabel Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Orang Tua Tinggi..	78
Tabel 4.14	Tabel Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Orang Tua Rendah	79
Tabel 4.15	Tabel Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Guru Tinggi .....	79
Tabel 4.16	Tabel Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Guru Rendah .....	80
Tabel 4.17	Tabel Distribusi Frekuensi Motif Berprestasi .....	80

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Hasil Perhitungan Reliabilitas Kuesioner Dukungan Emosional,  
Instrumental, Informasi dan Penilaian Orang Tua dan Guru
- Lampiran 2 Hasil Perhitungan Reliabilitas Kuesioner Motif Berprestasi Siswa
- Lampiran 3 Alat Ukur Lengkap
- Lampiran 4 Hasil Pengolahan Data Primer
- Lampiran 5 Hasil Pengolahan Data Penunjang