

Abstrak

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui hubungan antara strategi manajemen kelas dan prestasi akademik mata pelajaran Fisika, Kimia, Biologi pada siswa kelas XI-IPA SMAN "X" di Bandung.

*Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori strategi manajemen kelas yang dikemukakan oleh **Santrock (2007)** dengan merujuk pada teori pola asuh dari **Diana Baumrind** yang terbagi atas tiga bentuk, yaitu *authoritative*, *authoritarian*, dan *permissive*, dan teori prestasi akademik yang dikemukakan oleh **Winkel (1983)**.*

*Desain penelitian yang digunakan adalah korelasional. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 77 siswa yang terjaring dengan metode *purposive sampling*. Alat ukur strategi manajemen kelas yang digunakan terdiri atas 36 item. Sedangkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur prestasi akademik adalah nilai rapor siswa pada semester I untuk mata pelajaran Fisika, Kimia, dan Biologi. Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan uji korelasi **Spearman** dengan program SPSS for windows versi 11.5.*

*Berdasarkan pengolahan data secara statistik, maka diperoleh koefisien korelasi untuk strategi manajemen kelas *authoritative* dan prestasi akademik pada pelajaran Fisika sebesar 0,240, Kimia sebesar 0,100, Biologi sebesar 0,140. Untuk strategi manajemen kelas *authoritarian* dan prestasi akademik pada pelajaran Fisika sebesar -0,202, Kimia sebesar -0,035, Biologi sebesar -0,089. Sedangkan untuk strategi manajemen kelas *permissive* dan prestasi akademik pada pelajaran Fisika sebesar 0,015, Kimia sebesar -0,101, Biologi sebesar -0,048.*

*Kesimpulan yang diperoleh adalah terdapat hubungan yang signifikan antara strategi manajemen kelas *authoritative* dan prestasi akademik pada pelajaran Fisika. Terdapat hubungan negatif yang signifikan antara strategi manajemen kelas *authoritarian* dan prestasi akademik pada pelajaran Fisika. Sedangkan untuk strategi manajemen kelas *permissive* diketahui tidak memiliki hubungan dengan prestasi akademik pada pelajaran Fisika, Kimia, dan Biologi. Peneliti mengajukan saran agar dilakukan penelitian serupa dengan menambah instrument pengumpulan data mengenai prestasi akademik, yaitu juga dengan mengumpulkan *self-report* siswa mengenai kapabilitasnya dalam mengikuti proses pembelajaran.*

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	6
1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Kegunaan Penelitian.....	7
1.4.1. Kegunaan Teoretis.....	7
1.4.2. Kegunaan Praktis.....	7
1.5. Kerangka Pikir.....	8
1.6. Asumsi.....	16
1.7. Hipotesis.....	16

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Strategi Manajemen Kelas.....	18
2.1.1. Definisi Manajemen Kelas.....	18
2.1.2. Dimensi Strategi Manajemen Kelas.....	18

2.1.2.1. <i>Responsiveness</i>	19
2.1.2.2. <i>Demandingness</i>	19
2.1.3. Tipe Strategi Manajemen Kelas.....	19
2.1.3.1. <i>Authoritative</i>	19
2.1.3.2. <i>Authoritarian</i>	20
2.1.3.3. <i>Permissive</i>	20
2.1.4. Pentingnya Strategi Manajemen Kelas.....	21
2.2. Prestasi Akademik.....	23
2.2.1. Definisi Prestasi Akademik.....	23
2.2.2. Pentingnya Prestasi Akademik Pada Remaja.....	23
2.2.3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik	24
2.2.2.1. Faktor Internal.....	24
2.2.2.2. Faktor Eksternal.....	28
2.2.4. Proses Pencapaian Prestasi Akademik.....	31
2.2.5. Hambatan Dalam Pencapaian Prestasi Akademik.....	35
2.3. Remaja.....	38
2.3.1. Pengertian Masa Remaja.....	38
2.3.2. Perkembangan Kognitif Masa Remaja.....	38
2.3.3. Konteks Perkembangan Masa Remaja.....	39
2.3.3.1. Sekolah.....	39
2.3.3.2. Keluarga.....	40
2.3.3.3. Teman Sebaya.....	42

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	44
3.2. Bagan Rancangan Penelitian.....	44
3.3. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	45
3.3.1. Variabel Penelitian.....	45
3.3.2. Definisi Operasional.....	45
3.4. Alat Ukur.....	46
3.4.1. Strategi Manajemen Kelas.....	46
3.4.2. Prestasi Akademik.....	48
3.4.3. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	48
3.4.3.1. Validitas Alat Ukur.....	48
3.4.3.2. Reliabilitas Alat Ukur.....	49
3.5. Populasi Sasaran dan Teknik Sampling.....	49
3.5.1. Populasi Sasaran.....	49
3.5.2. Karakteristik Populasi.....	50
3.5.3. Teknik Penarikan Sampel.....	50
3.6. Hipotesis Statistik.....	50
3.7. Teknik Analisis Data.....	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian.....	54
4.2. Pembahasan.....	59

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan.....	63
5.2. Saran.....	64
5.2.1. Saran Penelitian.....	64
3.5.2. Saran Guna Laksana.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
DAFTAR RUJUKAN.....	66
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.4.1. Gambaran Alat Ukur.....	47
Tabel 4.1.1. Gambaran Responden Berdasarkan Kelas.....	54
Tabel 4.1.2. Korelasi Antara Strategi Manajemen Kelas dan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Fisika.....	54
Tabel 4.1.3. Korelasi Antara Strategi Manajemen Kelas dan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Kimia.....	56
Tabel 4.1.4. Korelasi Antara Strategi Manajemen Kelas dan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Biologi.....	57

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1. Kerangka Pikir.....	15
--------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Alat Ukur.....	68
Lampiran 2. Kuesioner Untuk Pengambilan Data.....	72
Lampiran 3. Skor Kuesioner Hasil <i>Try-Out</i>	75
Lampiran 4. Hasil Pengujian Validitas.....	77
Lampiran 5. Hasil Pengujian Reliabilitas.....	78
Lampiran 6. Skor Strategi Manajemen Kelas dan Prestasi Akademik Siswa Kelas XI-IPA 1.....	79
Lampiran 7. Skor Strategi Manajemen Kelas dan Prestasi Akademik Siswa Kelas XI-IPA 2.....	80