

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan untuk mendapatkan gambaran mengenai profil Multiple Intelligence pada siswa kelas 4 SD Kuntum Cemerlang Bandung. Sampel diperoleh dengan metode purposive sampling sebanyak 21 orang siswa. Rancangan penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif.

*Alat ukur yang digunakan adalah alat ukur Multiple Intelligence yang disusun oleh Lisa Imelia (2005) dan dimodifikasi peneliti berdasarkan teori Multiple Intelligence dari **Gardner (1983)** Alat ukur berbentuk checklist yang terdiri dari 40 item. Uji validitas dan realibilitas dilakukan dengan menggunakan pengujian content validity.*

Kesimpulan yang diperoleh adalah profil Multiple Intelligence pada siswa kelas 4 SD Kuntum Cemerlang Bandung sangat beragam. Aspek Kecerdasan yang paling berkembang adalah kecerdasan Spasial, diikuti oleh aspek Logis-Matematis, Kinestetis. Aspek kecerdasan Musikal, Interpersonal, Intrapersonal dan Naturalis pun berkembang dengan cukup baik. Namun, aspek kecerdasan Linguistik masih kurang berkembang.

Peneliti mengajukan saran agar penelitian dikembangkan menjadi penelitian komparatif sehingga dapat lebih jelas menganalisis perbedaan antara metode pengajaran berbasis Multiple Intelligence dengan yang berbasis non – Multiple Intelligence. Bagi pihak sekolah agar mengembangkan kurikulum dan metode pengajaran yang lebih mengembangkan aspek Linguistik, sekolah juga perlu memperkenalkan konsep kecerdasan dari Gardner tentang Multiple Intelligence kepada orang tua siswa. Bagi orang tua agar berkonsultasi kepada pihak sekolah sehingga dapat menerapkan metode pengajaran di luar sekolah yang dapat mengembangkan aspek-aspek kecerdasan berdasarkan teori Multiple Intelligence.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	7
1.3.1 Maksud Penelitian	7
1.3.2 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis	8
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	8
1.5 Kerangka Pemikiran.....	8
1.6 Asumsi	16

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 <i>Multiple Intelligence</i>	18
2.1.1 Pengertian <i>Multiple Intelligence</i>	18
2.1.2 Delapan Kecerdasan <i>Multiple Intelligence</i>	18
2.1.2.1 Kecerdasan Linguistik	19
2.1.2.2 Kecerdasan Matematis-Logis.....	19
2.1.2.3 Kecerdasan Spasial.....	20
2.1.2.4 Kecerdasan Kinestetis-Jasmani.....	20
2.1.2.5 Kecerdasan Musikal.....	20
2.1.2.6 Kecerdasan Interpersonal.....	21
2.1.2.7 Kecerdasan Intrapersonal.....	21
2.1.2.8 Kecerdasan Naturalis.....	21
2.1.3 Faktor-faktor yang Berpengaruh pada <i>Multiple Intelligence</i>	22
2.1.4 Pendorong dan Penghambat Kecerdasan.....	22
2.1.5 Pengaruh Lingkungan yang Menghambat Perkembangan Kecerdasan	23
2.1.6 Kriteria <i>Multiple Intelligence</i>	25
2.1.7 Konsep <i>Multiple Intelligence</i>	28
2.2 Masa Pertengahan dan Akhir Anak-anak.....	29
2.2.1 Perkembangan Fisik Pada Masa Pertengahan dan Akhir Anak	30
2.2.2 Perkembangan Kognitif Pada Masa Pertengahan dan Akhir Anak.....	31
2.2.3 Perkembangan Bahasa Pada Masa Pertengahan dan Akhir Anak.....	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	34
3.2 Prosedur Penelitian.....	34
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	35
3.3.1 Variabel Penelitian	35
3.3.2 Definisi Operasional.....	35
3.4 Alat Ukur.....	37
3.4.1 Alat Ukur <i>Multiple Intelligence</i>	37
3.4.2 Data Pribadi dan Data Penunjang.....	41
3.5 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	41
3.5.1 Validitas Alat Ukur.....	41
3.5.2 Reliabilitas Alat Ukur.....	41
3.6 Teknik Analisis Data.....	42
3.7 Populasi dan Teknik Penarikan Sampel.....	42
3.7.1 Populasi Sasaran.....	42
3.7.2 Karakteristik Populasi	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Gambaran Populasi.....	44
4.1.2 Hasil Penelitian.....	45
4.2 Pembahasan.....	46

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan 55

5.2 Saran..... 56

DAFTAR PUSTAKA 57

DAFTAR RUJUKAN 58

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Alat Ukur	37
Tabel 4.1 Gambaran Sampel	43
Tabel 4.2 Profil Multiple Intelligenve siswa siswi kelas 4SD	55

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pikir	16
Bagan 3.1 Rancangan Penelitian	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Alat Ukur

Lampiran 2. Profil *Multiple Intelligence* Siswa Kelas 4SD Kuntum Cemerlang