

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul studi deskriptif mengenai gaya belajar pada mahasiswa angkatan 2008 semester III di Sekolah Bisnis dan Manajemen, Institut Teknologi Bandung. Variabel penelitian ini adalah gaya belajar pada mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai gaya belajar pada mahasiswa angkatan 2008 semester III di Sekolah Bisnis dan Manajemen, Institut Teknologi Bandung dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Jumlah responden penelitian ini sebanyak 135 mahasiswa Sekolah Bisnis dan Manajemen Intitut Teknologi angkatan 2008 semester III. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini, disusun oleh peneliti berdasarkan teori experiential learning dari David Kolb (1984). Berdasarkan teknik korelasi item-total, diperoleh validitas antara 0,374 – 0,699. Di samping itu dengan rumus Alpha Cronbach diperoleh reliabilitas 0,749 untuk model concrete experience dan abstract conceptualization, serta 0,697 untuk model reflective observation dan active experimentation.

Pengolahan data menggunakan teknik distribusi frekuensi dan tabulasi silang. Hasilnya diketahui bahwa persentasi gaya belajar mahasiswa cenderung bervariasi. Persentasi mahasiswa dengan gaya belajar divergent adalah sebesar 43,7%, persentasi mahasiswa dengan gaya belajar accomodation adalah 25,9%, persentasi mahasiswa dengan gaya belajar assimilation adalah 22,2% dan persentasi mahasiswa dengan gaya belajar convergent adalah 8,14%.

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa tipe kepribadian merupakan faktor yang mempengaruhi gaya belajar mahasiswa, karena ciri-ciri dari tipe kepribadian tertentu menunjukkan keterkaitan dengan bagaimana cara mahasiswa beradaptasi dengan lingkungan pendidikannya untuk memperoleh pengetahuan. Karir profesional yang diinginkan, tugas yang dihadapi selama masa perkuliahan, serta kompetensi adaptif tidak menunjukkan adanya keterkaitan dengan preferensi mahasiswa terhadap satu gaya belajar.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai korelasi antara gaya belajar dengan tipe kepribadian pada mahasiswa SBM ITB. Melalui penelitian ini diharapkan SBM ITB dapat memperoleh informasi yang lengkap mengenai variasi dari preferensi gaya belajar angkatan 2008 semester III di SBM ITB, agar SBM ITB dapat mengambil langkah-langkah antisipasi tertentu terhadap kurikulum dan tujuan pembelajaran di dalam mata kuliah SBM ITB, untuk dapat mencapai indikator kesuksesan dari visi dan misinya yang kedua, sehingga lulusan SBM ITB angkatan selanjutnya lebih banyak yang berminat terhadap profesi sebagai pengusaha. Diharapkan juga hasil penelitian ini dapat memberi informasi yang lengkap kepada para staf dosen ataupun tutor di SBM ITB, mengenai preferensi gaya belajar pada mahasiswa angkatan 2008 semester III di SBM ITB, sehingga dapat menjadi pertimbangan di dalam cara menyampaikan materi ataupun pemberian tugas pada mahasiswa angkatan 2008 semester III di SBM ITB.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	13
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	14
1.3.1 Maksud Penelitian.....	14
1.3.2 Tujuan Penelitian.....	14
1.4 Kegunaan Penelitian.....	14
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	14
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	15
1.5 Kerangka Pikir.....	16
1.6 Asumsi Penelitian.....	32

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 <i>Experiential learning</i>	32
2.1.1 Definisi Belajar.....	32
2.1.2 Proses dan Struktur dalam <i>experiential learning</i>	32
2.2 Gaya Belajar.....	35
2.3. Faktor-faktor yang mempengaruhi gaya belajar.....	38
2.3.1. Tipe kepribadian.....	38
2.3.2. Spesialisasi dalam bidang pendidikan.....	48
2.3.3 Karir profesional yang diinginkan.....	49
2.3.4 Tugas-tugas yang dihadapi selama menempuh pendidikan.....	50
2.3.5 Kompetensi adaptif.....	50
2.4. Rentang kehidupan di dalam teori <i>experiential learning</i>	52

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	56
3.2 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	57
3.2.1 Variabel Penelitian.....	57
3.2.2 Definisi Operasional.....	57
3.3 Alat Ukur.....	59
3.3.1 Alat Ukur Gaya Belajar.....	59
3.3.2 Prosedur Pengisian.....	60
3.3.3 Sistem Penilaian.....	61
3.3.4 Data Penunjang.....	62
3.3.4.1 Sistem Penilaian alat ukur data penunjang.....	64
3.3.5 Validitas dan Realibilitas Alat Ukur Gaya Belajar.....	65
3.3.5.1 Validitas Alat Ukur Gaya Belajar.....	65

3.3.5.2 Reliabilitas Alat Ukur.....	66
3.4 Populasi.....	66
3.4.1 Populasi Sasaran.....	66
3.4.2 Karakteristik Populasi.....	67
3.5 Teknik Analisis.....	67
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	68
4.1. Gambaran Responden.....	68
4.1.1. Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	68
4.1.2. Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	68
4.2. Hasil Penelitian.....	69
4.3. Pembahasan.....	70
4.4. Tabulasi Silang.....	73
4.4.1. Tabulasi silang Gaya Belajar dengan Tipe Kepribadian.....	73
4.4.2. Tabulasi Silang Karir Profesional yang Diinginkan.....	78
4.4.3. Tabulasi Silang Tugas yang Dihadapi Selama Masa Perkuliahan....	80
4.4.4. Tabulasi Silang Kompetensi Adaptif.....	82
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	84
5.1. Kesimpulan.....	84
5.2. Saran.....	85
5.2.1. Saran Penelitian Lanjutan.....	85
5.2.2. Saran Guna Laksana.....	86
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Matriks Gaya belajar.....	36
Tabel 2.2 Tipe kepribadian menurut Myers Briggs.....	41
Tabel 3.1 Kisi-kisi alat ukur gaya belajar.....	59
Tabel 3.2 Rincian alat ukur data penunjang.....	62
Tabel 3.3 Kriteria validitas.....	65
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas.....	66
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas alat ukur Gaya Belajar.....	66
Tabel 3.6 Rumus Persentasi.....	67
Tabel 4.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	68
Tabel 4.2 Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	68
Tabel 4.3. Persentasi Gaya Belajar Mahasiswa Tingkat I SBM – ITB.....	69
Tabel 4.4. Tabulasi Silang Gaya Belajar dengan Tipe Kepribadian.....	73
Tabel 4.5 Ciri-ciri Tipe Kepribadian ENFP dengan Indikator Perilaku dari Model Belajar <i>Concrete Experience</i> dan <i>Reflective Observation</i>	74
Tabel 4.6 Tabulasi Silang Gaya belajar dengan Karir Profesional yang Diinginkan.....	78
Tabel 4.7 Tabulasi Silang Gaya belajar dan Tugas yang Dihadapi Selama Masa Perkuliahan.....	80
Tabel 4.8 Tabulasi Silang Gaya belajar dengan Kompetensi Adaptif.....	82

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1. Persentasi Profesi Alumni SBM ITB.....	7
Bagan 1.2 Kerangka Pikir.....	30
Bagan 2.1. Bagan Daur Belajar.....	33
Bagan 2.3. Korelasi antara MBTI dan LSI.....	47
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Profil Sekolah Bisnis dan Manajemen ITB
Lampiran 2	Daftar Pertanyaan Survey Awal
Lampiran 3	Data Penunjang
Lampiran 4	Alat Ukur Kepribadian
Lampiran 5	Alat Ukur Gaya Belajar
Lampiran 6	Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur Gaya Belajar
Lampiran 7	Input Data Gaya Belajar
Lampiran 8	Input Data Tipe Kepribadian
Lampiran 9	Input Data Penunjang dan Gambaran Responden
Lampiran 10	Hasil Tabulasi Silang
Lampiran 11	Konstruk Alat Ukur Gaya Belajar
Lampiran 12	Konstruk Alat Ukur Kepribadian