

## **ABSTRACT**

Bahasa Inggris telah menjadi bahasa internasional dan secara global, penggunaannya diakui dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pendidikan mengenai bahasa Inggris harus dimulai sejak dini.

Percakapan dalam bahasa Inggris dinilai penting dalam kehidupan sehari-hari karena saat ini persaingan dalam dunia kerja semakin tajam dan keahlian dalam berkomunikasi dengan sesama dalam bahasa Inggris menjadi salah satu tolak ukur dalam perolehan pekerjaan.

Dalam kenyataannya, kemampuan untuk berbahasa Inggris masih kurang dikuasai dan oleh karena itu, pendidikan di sekolah menengah pertama haruslah dapat memenuhi keahlian yang dibutuhkan di masa depan. Hal ini merupakan tugas para pendidik bahasa Inggris agar bahasa Inggris disukai dan pada akhirnya dapat dikuasai dengan baik oleh para siswa.

Penulisan tugas akhir ini bertujuan untuk mencapai pengertian bagaimana seharusnya kegiatan belajar mengajar dilaksanakan agar para pendidik dan siswa dapat saling membangun kemampuan berbahasa Inggris, terutama dalam kemampuan berkomunikasi.

## TABLE OF CONTENTS

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| <b>ABSTRACT</b> .....                                        | i   |
| <b>DECLARATION OF ORIGINALITY</b> .....                      | ii  |
| <b>PREFACE</b> .....                                         | iii |
| <b>TABEL OF CONTENTS</b> .....                               | iv  |
| <b>CHAPTER I : INTRODUCTION</b> .....                        | 1   |
| I.1 Background of the Study                                  |     |
| I.2 Identification of the Problem                            |     |
| I.3 Objectives and Benefits of the Study                     |     |
| I.4 Concise History of the Organization                      |     |
| I.5 Limitations of the Study                                 |     |
| I.6 Layout of the Term Paper                                 |     |
| <b>CHAPTER II: THEORETICAL REVIEW</b> .....                  | 6   |
| <b>CHAPTER III: PERFORMANCE OF THE RESULT</b> .....          | 11  |
| III.1 Method of Study: Small-Scale Research                  |     |
| III.1.1 Choice of Instruments                                |     |
| III.1.2 Data-gathering Process                               |     |
| III.1.3 Presentation of Data                                 |     |
| III.1.3.1 Observation                                        |     |
| III.1.3.1.1 Class 7A                                         |     |
| III.1.3.1.2 Class 7B                                         |     |
| III.1.3.1.3 Class 7C                                         |     |
| III.1.3.1.4 Class 7D                                         |     |
| III.1.3.1.5 Class 7E                                         |     |
| III.1.3.2 Questionnaire                                      |     |
| III.1.3.3 Interview                                          |     |
| <b>CHAPTER IV: RESULT AND DISCUSSION OF THE RESULT</b> ..... | 24  |

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>CHAPTER V : CONCLUSIONS &amp; SUGGESTIONS.....</b>                   | <b>26</b> |
| <b>BIBLIOGRAPHY.....</b>                                                | <b>28</b> |
| <b>APPENDICES: 1. List of Topics Suitable for Teenage Students.....</b> | <b>vi</b> |
| 2. Questionnaire form.....                                              | viii      |
| 3. Interview questions.....                                             | x         |
| 4. Observation results.....                                             | xi        |

|                           |    |
|---------------------------|----|
| <b>BIBLIOGRAPHY</b> ..... | 28 |
| <b>APPENDICES</b> .....   | vi |